

2023 高等教育改革論壇

高等教育的傳承與創新

——品質精進 VS. 典範翻轉

吳思華

2023. 06. 03



吳思華 政治大學講座教授

- 政大科技管理與智慧財產研究所創所所長(1994-99)
- 政大商學院院長(1999-2005)
- 政大創新與創造力研究中心創辦人(2001-06)
- 工業技術研究院監察人、董事(2000-2009)
- 政大校長(2006-14)
- 行政院科技顧問(2006-2011)
- 國立大學協會理事長(2010-13)
- 教育部長(2014-16)
- 中華民國科技管理學會理事長(2013-17)
- 台灣社會企業創新創業理事長(2022-24)

2023 高等教育改革論壇 第四場

主題：學習成效與學術卓越

誰來確保教育品質？私立大學該退場，那公立大學呢？

第一週期校務評鑑五大項目與二個週期系所評鑑通過率之相關分析

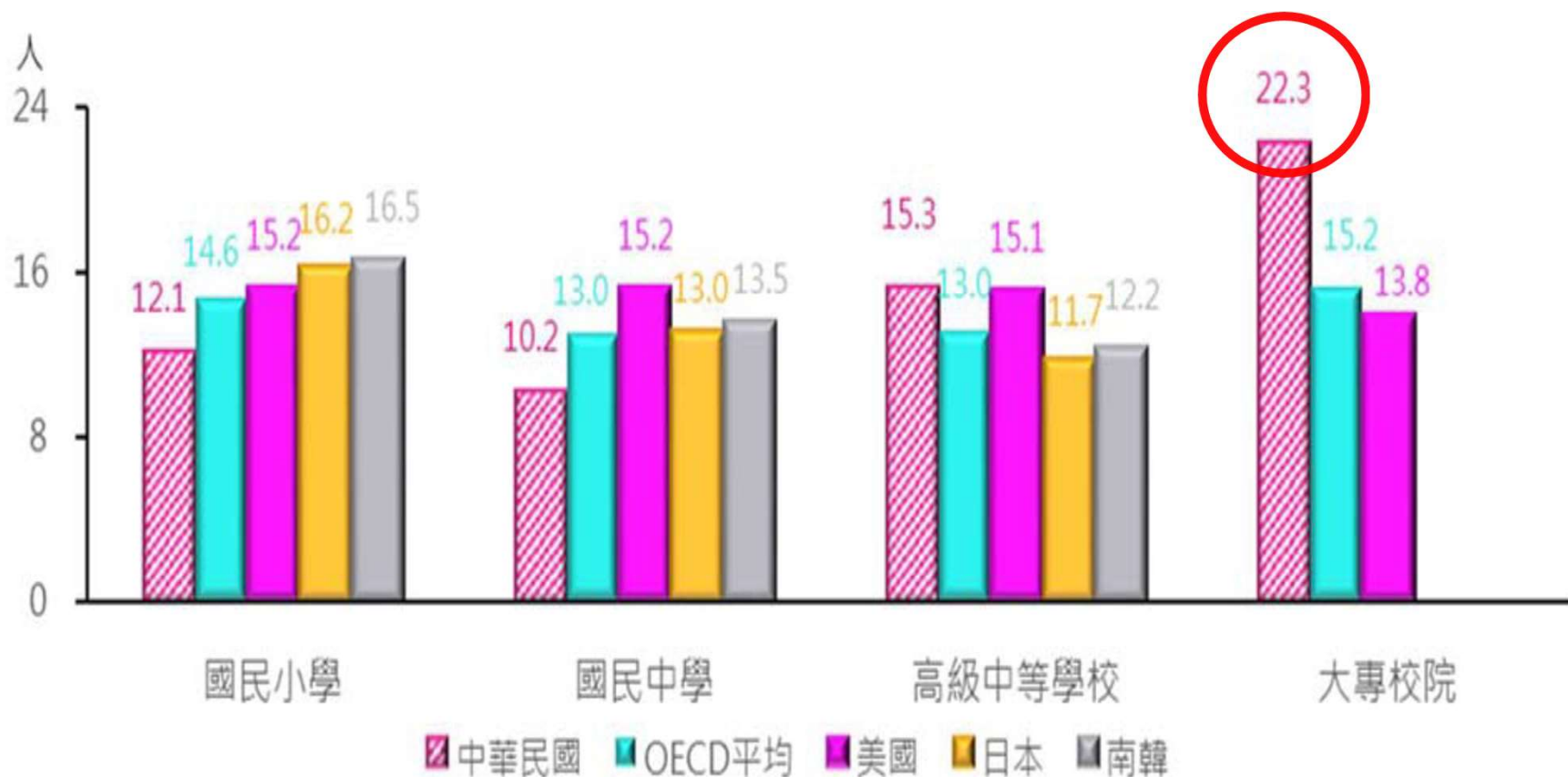
相關分析結果顯示，校務評鑑中「校務治理與經營」、「持續改善品保」、「學校自我定位」與系所評鑑通過率具正相關。系所辦學品質，會受到大學整體校務治理的影響。

參考資料：
林劭仁、許耀宇（2017）。大學校務及系所評鑑結果相關性分析，評鑑雙月刊，70，24-25。

	第一週期系所	學校自我定位	校務治理經營	教學學習資源	績效社會責任	持續改善品保	第二週期系所
第一週期系所	1						
學校自我定位	.737*	1					
校務治理經營	.388*	.259	1				
教學學習資源	.003	.093	.129	1			
績效社會責任	.229	.311	.356*	.171	1		
持續改善品保	.454**	.330*	.366*	-.135	.144	1	
第二週期系所	.792**	.333*	.571**	.104	.234	.417**	1

少子化，大學生師比仍高？ 2018年主要國家學校每位教師指導學生人數

數
少子化讓各級學校生師比均逐漸降低。觀察主要國家，以2018年為例，台灣在國中小每位教師指導學生數低於OECD及主要國家，但高中及大專卻較高，大專校院教師指導學生數仍居高不下

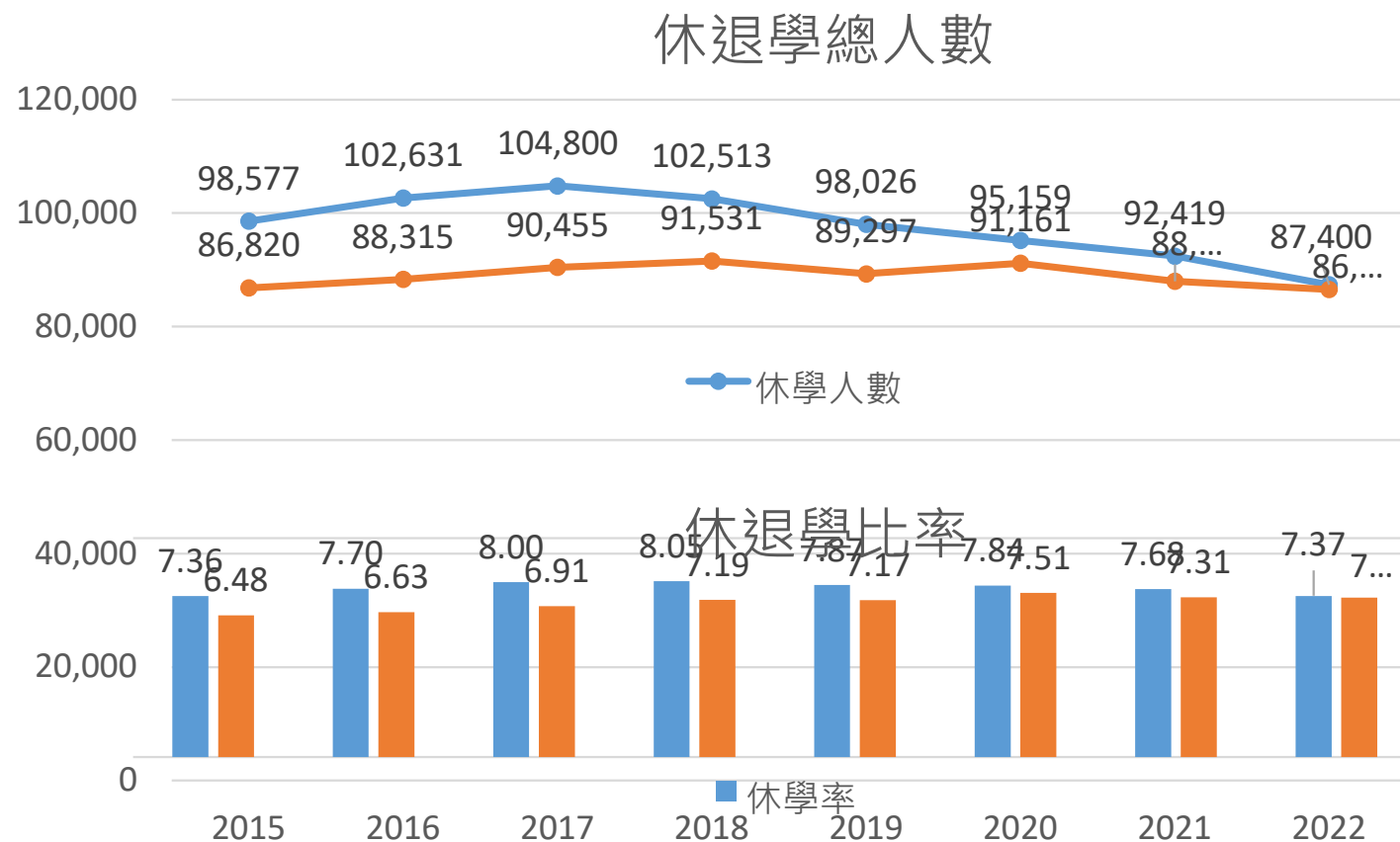


參考資料：
[中華民國教育統計](http://www.edu.tw)
(www.edu.tw)

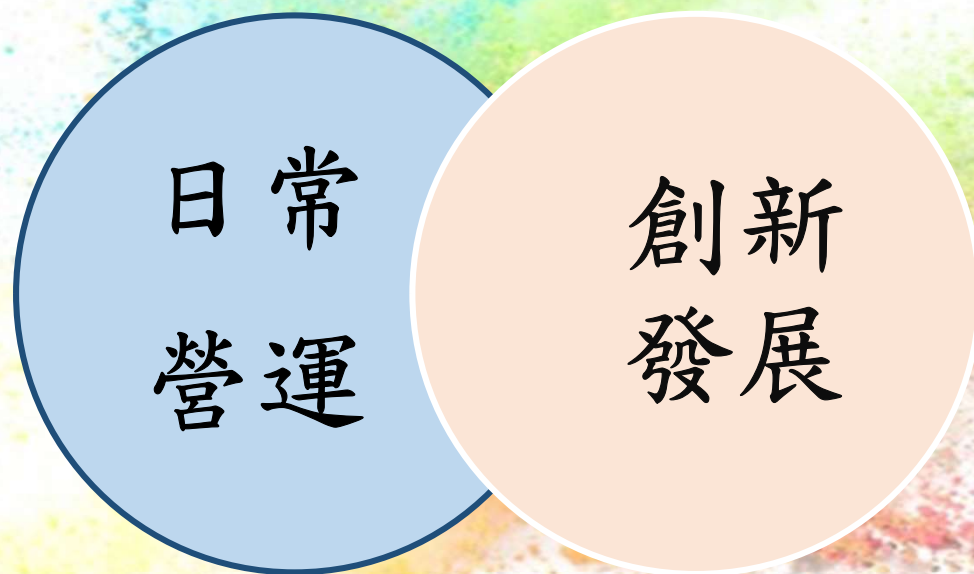
大專校院學生休、退學率

近年大專校院總人數逐年降低，相對休退學人數呈現緩升趨勢，不過退學人數仍高。休學原因則以工作需求最多，約占2成5，其次依序為志趣不合、論文撰寫與成績不佳等因素。

參考資料：
[中華民國教育統計 \(www.edu.tw\)](http://www.edu.tw)



組織運轉雙元性



品質精進 VS. 典範翻轉

報告大綱

- 高等教育的品質精進
- 現代大學的發展
- 未來大學的圖像
- 未來高教典範翻轉的動能

版權所有
請勿翻印



高等教育的品質精進

品質保證系統

- TQM(全面品質管理)

全面關照、事實依據；全員參與、持續改善



學生、家長
雇主
其他學校

- ISO系列(精準穩定)

- 品質9000/環境14000/資安27000/職安45000/能源50000~~

- 國家品質獎(特色典範)

教育品保複雜度更高

高教品質指標

- **基本**。校務評鑑通過率
- **投入**。各系所招生缺額，境外生總數與多元性，入學生素質
- **過程**。學生獎學金、扶弱救急措施、學習權維護機制
課程設計、授課內容與方式、授課品質、畢業要求
- 教師專業水平、學術活動、生師比，教研專業相符度
- 校園生活適應度(休退學比例)，行為異常統計
- **產出**。畢業生專業水平，(五年)平均薪資，就業專業相符度
- 產學合作、智財授權與技術移轉收入
- 校友聯繫、社會捐款與財務自主能力
- 學術表現、國際評價、社會(區域)影響力

強化高教品保機制

- 辦學品質再定義 / 因材施教、生生有希望
大學__教學品保、研究精神、校務行政
- 社會信任/聯合學術專業團體，細緻評鑑
學位__教學目的、課程設計、學習特色、教學品質、畢業要求
課程__授課內容、學習成效(編碼認定)

•

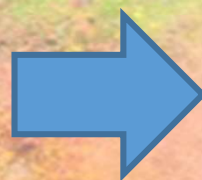
高教評鑑機制須持續強化

學校自覺建立完整的教育品保系統
高評中心積極發展

- 精準專業的評鑑方法與資料庫
- 未來高教發展的前瞻研究(指標設定)
- 具廣泛傳播力的公眾媒介
- 實際輔導協助的顧問諮詢職能

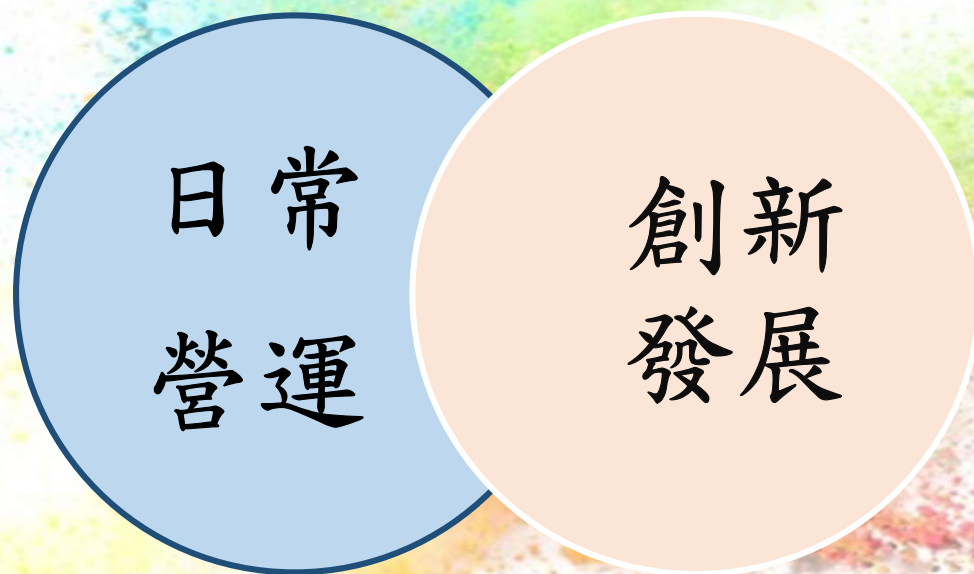
高教評鑑與補助款掛勾

- 校務評鑑(TQM)
- 品質精進(ISO系列)
- 特色發展(教育新典範)



基本補助款
教卓專案補助
學費彈性

組織運轉雙元性



品質精進 VS. 典範翻轉

版權所有
請勿翻印



現代大學的發展

典範演化

大學與經濟社會共同演化



農牧經濟/
權貴統治

工業經濟/
專業人才

知識經濟/科技菁英

傳統大學的角色—— 學術自由與社會良心

- 遠離世俗 波隆納大學(1088)、牛津大學(1096)
- 學術自主 劍橋大學(1209)、巴黎大學(1257)
- 議論時政 東京大學(1877)、北京大學(1898)
- 追求真(真理)善(共善)美(和諧)的宇宙精神

現代大學的創新_優質嚴謹的教學

- 教學系統/哈佛大學(1636)
- 產學連結/柏林洪堡大學(1810)
- 專業人才/法律(1817)、教育、政府(Sci. Po 1872)、新聞 (1905)、商(MBA, 1910)
- 國際交流/巴黎大學城(1925)
- 在職教育/紐約大學(1950)
- 知識經濟 / 史丹佛大學(1891；產研連結, 1951)

現代大學的創新_創造知識價值

- 教學系統/哈佛大學(1636)
- 學研連結/柏林洪堡大學(1810)
- 專業治理/法律(1817)、教育、政府(Sci. Po 1872)、新聞 (1905)、商(MBA, 1910)
- 國際交流/巴黎大學城(1925)
- 在職教育/紐約大學(1950)
- 知識經濟 /史丹佛大學(1891；產研連結, 1951)

現代大學的形貌

規範

競爭 同形
模仿

學科學程細分
學習情境多元
學習認證
學用合一



通識教育
團隊學習(社團)
校園生活(書院)

探索研究
學術發表
產學合作
新創育成

任務超載

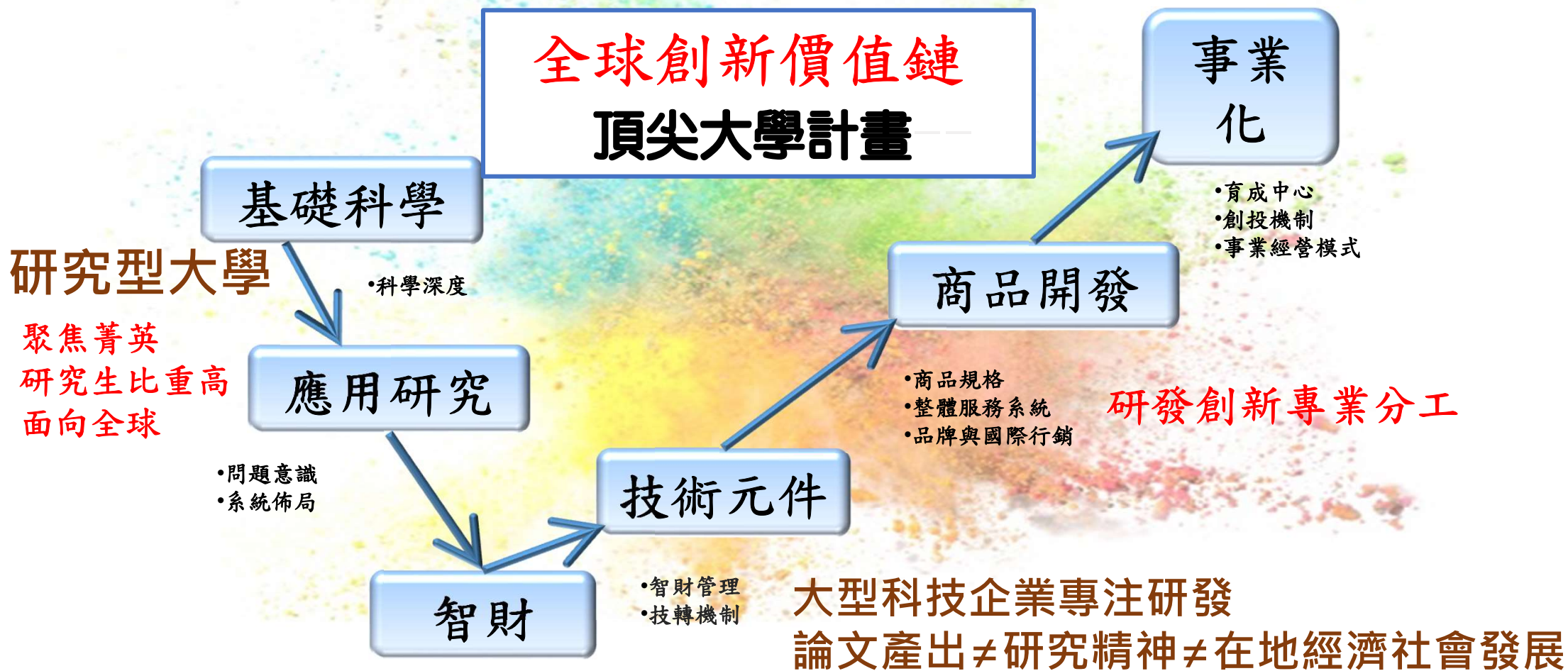
投影片 21

SW [3]1

Sehwa Wu, 2023/5/15

知識經濟下的大學定位

版權所有
請勿翻印



版權所有
請勿翻印

大學典範與經濟社會共同演化

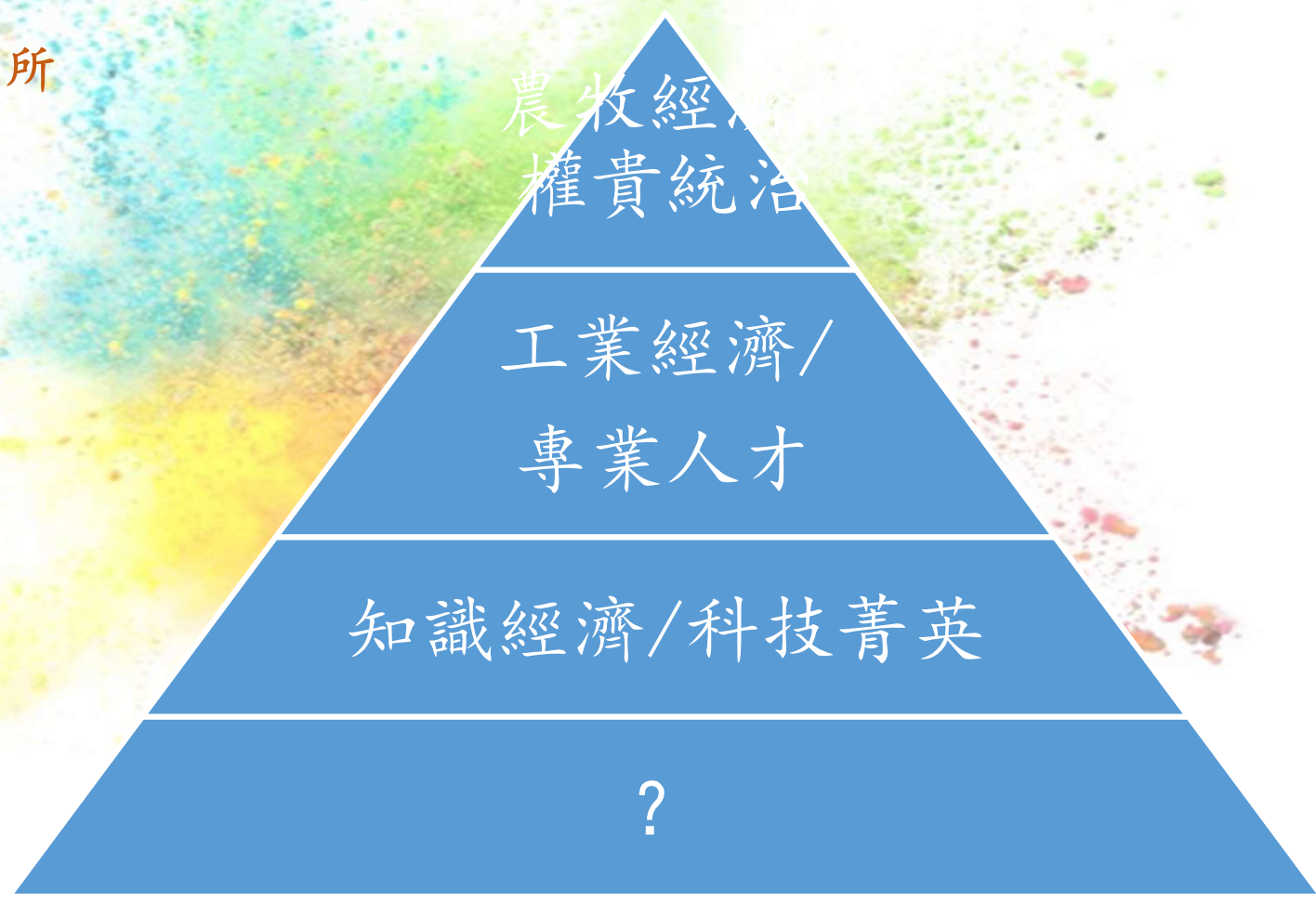
1088-17世紀 數十所

18世紀 100所

19世紀 1000所

20世紀 10000所

21世紀 28000所



版權所有
請



臺灣高教危機



2022英國泰晤士世界大學排名台灣入千名榜單

校名	世界排名	上年度排名
台灣大學	113	97
台北醫學大學	201到250	301到350
陽明交通大學	301到350	陽明401到500 交大501到600
中國醫藥大學	301到350	401到500
清華大學	351到400	351到400
亞洲大學	501到600	801到1000
台灣師範大學	601到800	601到800
台灣科技大學	601到800	501到600
成功大學	601到800	501到600
長庚大學	801到1000	801到1000
中山大學	801到1000	801到1000

資料來源：泰晤士高等教育特刊 製表：記者吳柏軒

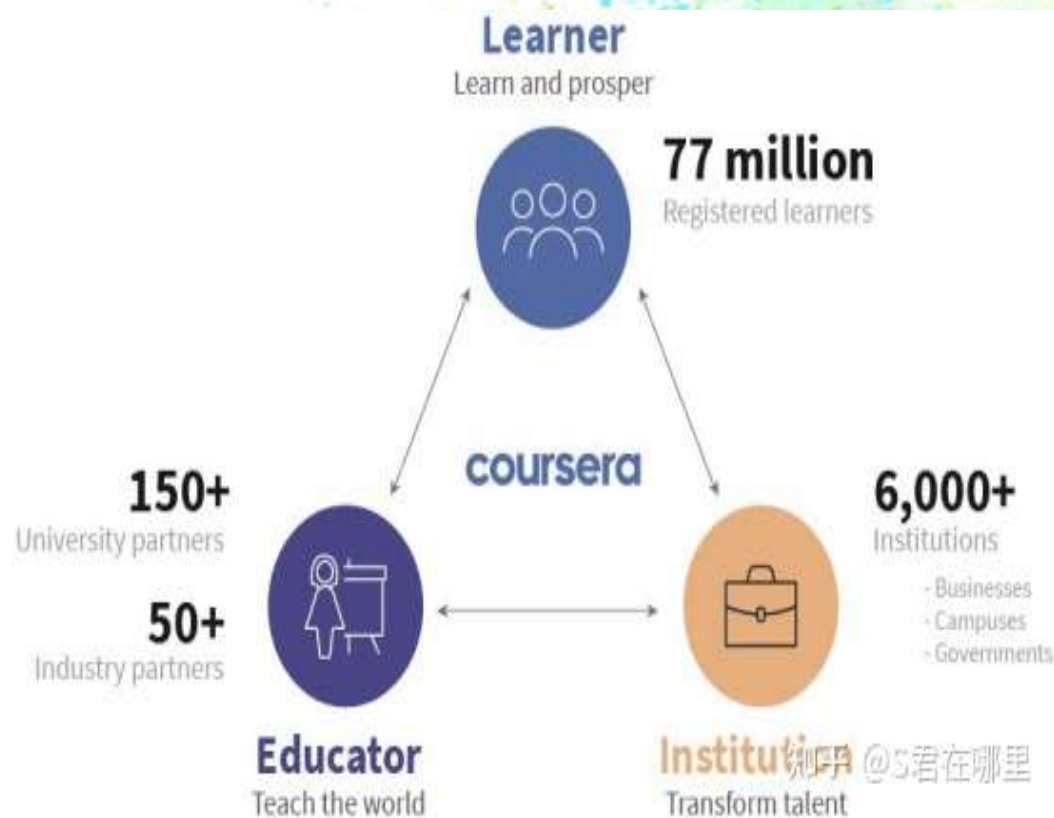
2022英國泰晤士世界大學排名台灣入千名榜單

SW [2]7

請勿翻



2012 創設 (獲22.2百萬美元A輪投資)
2021.03 上市 (估值43億美元,掛牌33美元)
2022 註冊學生 超過一億人, 4900門課



全球網絡大學擁有完整的認證。
教育、科學和技術部以及《高等教育法》
將網絡大學認證為四年制大學。
根據韓國教育統計服務網的統計，網路大
學學生自90年的5,232名到迄今高達12萬5
千多名，已經成長24倍。

投影片 25

SW [2]7

Sehwa Wu, 2021/4/9

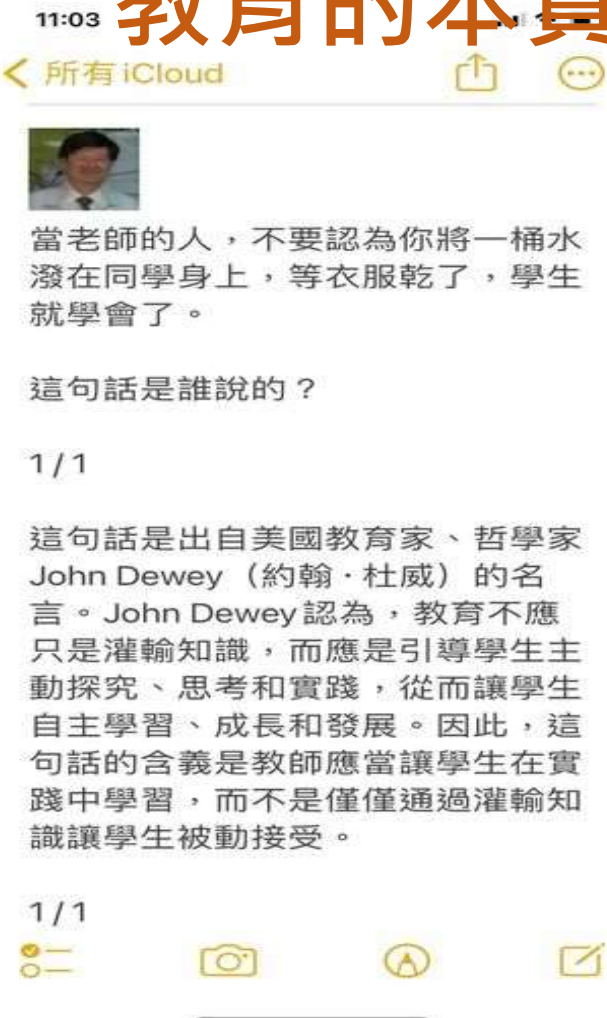
AI人工智能進展迅速

- 運動與控制
- 專家系統(演繹、推理)
- 啟發式問題處理(學習、思考)
- 自然語言處理(辨識、轉譯)
- 知覺、表達與社交(靈感、情感、創作)
- 社會信任

取代教師？

ChatGPT

教育的本質



< 所有 iCloud

↑

⋮

可以說明具體的出處嗎？

這句話的出處可以追溯到 John Dewey 在 1916 年出版的著作《Democracy and Education》（中譯本為《民主與教育》）。在該書中，John Dewey 強調了學生的自主性和主動性在教育中的重要性，並提出了以學生為中心的教育理念。在第 17 章“教育的實質”中，John Dewey 寫道：
" What the educator does in teaching is to make it possible for the students to become themselves. [...] The teacher is not in the school to impose certain ideas or to form certain habits in the child, but is there as a member of the community to select the influences which shall affect the child and to assist him in properly responding to these influences."

⋮

📷

🗨️

✍️

這句話的英文原文是："The teacher is not in the school to impose certain ideas or to form certain habits in the child, but is there as a member of the community to select the influences which shall affect the child and to assist him in properly responding to these influences."

1 / 1

謝謝🙏！

這個教育理念後來有繼續發展嗎？

1 / 1

是的，John Dewey 的教育理念對當代教育仍有很大的影響。他的思想被稱為進步主義教育，其核心理念是以學生為中心，強調學生主動





李怡志

2小時 · 



圖片造假的門檻降到小一程度



 哇

 留言

 分享

未來高教的圖像

傳承與創新

在大學校園中，要看到未來社會的縮影
新領域、新價值、新生活風貌

未來高教的圖像(傳承)

- 豐富優質的教學系統，
- 探索宇宙並創造美好未來的研究精神，
- 兼善社會的公共知識分子責任。

吳思華(2022)，「未來高等教育的想像」，*高等教育*，第十七卷第二期。

未來高教的核心職能

發揚人文精神，
育成負責任的公共知識分子

發揚人的本質

1. 辨別善惡、慈悲關懷的「靈魂」
2. 善用智能、連結複雜場域的「視野」
3. 主動開創、勇敢實踐的「引擎」
4. 願意成人之美、分享繁衍共創的「光與熱」

未來高教的圖像(教學)

從以知識為本回到以人為本

- 安頓自己
- 開創未來

全面關注學生、教師、校園、社區與全球的未來，更要協助學子自主、自理、自在的過生活，勇於開創未來，整合跨領域知識並養成創造力、想像力、設計力、敘事力和開創精神。

未來學習的主軸

知識

能力

態度

跨領域知識整合
(現象為本)

+

未來力

創造力
想像力
設計力
敘事力

+

開創精神

好奇(求真)
關懷(共善)
覺察(完美)
務實創造

未來高等教育的圖像(研究)

- 在研究上，多數大學應從未知領域的知識探究與論文發表，挪移到關注整個社會發展的人文創新，尤應自詡為區域創新發展的樞紐，充分運用其知識資本以釋放創新活力，共同孕育具有生命力的區域創新生態系。

人文創新的具體實踐

發展以大學為核心的
區域創新系統

從URIH到USR



目標

想像



策略

展演



方案

試點



考評

擴散

管理邏輯

創新邏輯



全國大專校院共創
160個創新之橋
(inno-bridge)

<吳思華，民102年2月
總統府月會專題報告>

未來大學的教師職能*

- 心靈住所(Ruitenbergh)___悠然自得、溫暖歸屬
- 學習鷹架(Lev S. Vygotsky)___知識框架、引導探究
- 陪伴/與在(Jen-Luc Nancy)___傾聽理解、共享同在
- 共同創造___面對新興課題、共學共創

*臧國仁，〈翻轉大學上課模式〉，序言

未來高教的圖像(轉型)

- 在校務發展上，大學應突破傳統辦學模式，設計新的治理機制，超越組織疆界，育成新課程、新學程與新的學習場域，打造知識傳播的新藍海。
- 創新實驗的明日學校正在浮現中！
Coursera、Minerva、School 42、企業大學、海外分校；
分院不分系、大學士、做中學、數位自習、新博雅書院；
經費使用、基金撥補、；無邊界大學、UF0、Xploar、.....

新世代高教藍圖(民105)

●●校校有特色●●

- 1.國際頂尖學校/財務自主運作
- 2.研究基地/產學研整合/人社科學工程生醫並重均衡
- 3.URIH/以大學為核心的區域創新系統/專業與關懷結合

●●生生有希望●●

- 4.教學卓越/以學生為本/深刻認識你的學生/
- 5.博士生量少質精/全額獎學金
- 6.基本教學補助款，高技公私衡平
- 7.弱勢學生助學貸款免利息，所得未超過均值以上者免還

新世代高教藍圖(續)

●●加速創新轉型●●

- 8.專業創新延展、前瞻實驗高教辦學
- 9.系統整併、學校教師早期轉進
- 10.平和退場確保教學品質

●●法制經費配套●●

- 五年千億
- 高教創新轉型條例
- 人文社會科學教育會

版權所有
請勿翻印



未來高教典範翻轉的動能

未來高教的破壞式創新



高教創新轉型的動能

從頂尖大學計畫

到新世代高教藍圖(民105)

到高教深根計畫

領先者的守成

(創新的兩難)

制度鬆綁

員額增刪

學費彈性化 才是翻轉的動能！

高教的典範創新

- 形塑創新氛圍，法律授權實驗高教新典範，協助教師轉型
- 雙元體制、雙軌進行；品質精進、典範創新，同步分別考量
- 高教創新審議委員會獨立運作審議考評
 - _設置基金，採逐案逐年補助模式，主動協調整併轉型
 - _提案端(學校或團隊)發揮強大的專業性、創新力與自律心
 - _典範分享，育成有理念的教育創業家，發展永續經營模式
- 跨部會地方協調，構建全國特色研究基地藍圖，共創區域發展

員額重分配、啟動創新轉型

統刪、轉進、開創

- 每年統刪減10%；
- 5%依循校務發展目標，由各校重新分配；
- 5%依循轉型創新指標，由教育部(高教創新轉型審議會)統籌
- 評估辦學績效，開放學費彈性，或提供誘因有序退場，或轉辦其他文教事業。

結語



高等教育的發展理念

- 從社會良心到社會創新

堅持理念、兼善社會，成為區域創新的樞紐。

- 從學術突破到人文創新

自然科學求真，社會科學求善，人文學求美，三者均需融入日常

從追求第一到創造唯一

形塑獨特新典範、迎接未來，校校不同。

〈104年度全國大學校長會議〉

高等教育的創新轉型

- 品質確保、教學補助公私高技衡平
- 前沿想像、草根實驗、多元轉型

未來高教政策

校校有特色 & 生生有希望

雙軌並行，及早啟動

教育政策不能太慢又太急！

謝謝您的聆聽

聯絡方式

政治大學科技管理與智慧財產研究所
政治大學創新創造力研究中心未來力實驗室
@研創中心350519室
wu.sehwa@gmail.com